

## **PROGETTO ERASMUS 'I KNOW WHAT I WANT TO BE'**

La metodologia qui illustrata, con le associate attività di seguito suggerite, è un processo esplorativo ed in continua evoluzione, attraverso cui gli studenti scoprono la propria identità a poco a poco, in relazione a scelte professionali future.

Non è la fine di un processo, ma un mezzo tramite cui gli studenti hanno l'opportunità di comprendere in modo più approfondito e consapevole le proprie caratteristiche e potenzialità.

### **IDENTITÀ E SCELTE PERSONALI - CARRIERA (Analisi SWOT)**

L'attività qui suggerita è un metodo per scoprire i pensieri e le aspirazioni degli studenti in materia di scelte professionali; si concentra sulla scoperta da parte loro di impressioni, sensazioni, idee e su quello che vorrebbero essere in futuro. Lo scopo è quello di aiutarli a conoscere meglio se stessi.

L'analisi SWOT (punti di Forza, Debolezze, Opportunità e Minacce) è una tecnica utilizzata in affari, ed è talvolta applicata per chiarire le scelte di carriera personali dei lavoratori adulti.

In questa attività abbiamo modificato il processo di analisi SWOT per renderlo applicabile a giovani studenti (scuola primaria e secondaria di primo grado), al fine di scoprire le loro aspirazioni in merito ad una carriera futura.

L'analisi SWOT può venire riadattata al lavoro con studenti di età diversa, in base alle esigenze di ogni docente e di ogni gruppo classe.

Abbiamo usato la SWOT per condurre gli studenti a:

- analizzare i loro punti di forza in termini di caratteristiche personali, attitudini, conoscenze e abilità (Forze);
- pensare ad aree in cui sentono il bisogno di migliorare (Debolezze);
- prendere in considerazione ciò che pensano di voler fare in future, dopo aver analizzato le opportunità offerte dal contesto in cui vivono e averle poste in relazione con proprio profilo (Opportunità);
- considerare eventuali motivi che potrebbero ostacolarli o fermarli, lungo il percorso che conduce al raggiungimento di obiettivi legati alla carriera (Minacce).

L'analisi SWOT, se condotta con tutti gli studenti partecipanti, consentirà di effettuare una raccolta di dati relativa ai punti di forza degli studenti (ciò in cui sentono di essere capaci), alle loro debolezze (i loro bisogni per il futuro); alle opportunità (le aree su cui vorrebbero concentrarsi pensando a future carriere); ad eventuali minacce (possibilità di "blocchi" ed "intoppi" lungo il percorso che conduce al raggiungimento dei propri desideri).

Suggeriamo la seguente procedura, da utilizzare con studenti della scuola secondaria; una procedura simile può essere applicata anche agli studenti delle scuole primarie.

## A. Gli obiettivi specifici del analisi

Offrire agli studenti l'opportunità di concentrarsi sul loro futuro attraverso l'analisi SWOT e aiutarli a sviluppare:

- la capacità di riflettere su se stessi in termini di caratteristiche, abilità, conoscenze e potenzialità;
- una maggiore consapevolezza (che si fonda sull'analisi dei loro interessi e dei loro talenti), circa opportunità di tipo professionale, che riescono a coniugare identità e profilo dello studente;
- un maggior senso di responsabilità riguardo le conseguenze delle proprie scelte professionali (scelte che possono contribuire alla costruzione di una società più efficace ed efficiente).

## B. Metodologia per attivare la "SWOT Analysis" in classe

Innanzitutto è indispensabile che gli studenti possano comprendere chiaramente che cosa devono fare.

1. In primo luogo, gli insegnanti devono preparare una storia che poi verrà letta agli studenti. La storia dovrebbe avere come protagonista un coetaneo degli studenti a cui ci si rivolge. La storia dovrebbe fare chiaro riferimento

- a ciò che il protagonista è in grado di fare (punti di forza);
- a quello in cui non riesce molto bene (debolezze);
- a ciò che vorrebbe fare in futuro (opportunità);
- a quegli elementi che potrebbero ostacolarlo nella realizzazione dei suoi progetti futuri (minacce).

A titolo esemplificativo, nell'Allegato 3 si riportano esempi di storie, naturalmente queste potrebbero venire modificate a seconda delle esigenze contestuali.

2. Questa attività si può strutturare in due fasi distinte: un periodo di lavoro sulla storia proposta e relativa analisi; un secondo periodo che invece coinvolge direttamente gli studenti nella conduzione della personale analisi SWOT.
3. Nella classe prescelta, l'insegnante spiega agli studenti che stanno per ascoltare la storia di una ragazza / ragazzo che sta pensando a quello che gli piacerebbe fare da grande. Gli studenti hanno bisogno di ascoltare la storia e ricordare/fissare (prendendo appunti, se necessario) per che cosa il protagonista si caratterizza:
  - a. è bravo/capace a...
  - b. non è così bravo/capace a...
  - c. che lavoro / carriera vorrebbe intraprendere in futuro;
  - d. che cosa ha bisogno di cambiare di se stesso affinché i propri desideri diventino realtà.
4. Successivamente l'insegnante distribuisce un foglio di lavoro (vedi allegato 1), che gli studenti hanno bisogno di compilare mentre ascoltano la storia, o dopo aver terminato l'ascolto della storia.

5. L'insegnante può leggere la storia alla classe. In alternativa potrebbe registrare la storia, con una voce diversa dalla propria, e quindi riprodurre la registrazione mentre osserva le reazioni degli studenti (strategia sicuramente più efficace).
6. Gli studenti possono poi lavorare suddivisi in gruppi, procedendo alla compilazione dei fogli di lavoro e confrontando le risposte. L'insegnante potrebbe decidere di far ascoltare la registrazione una seconda volta, al fine di permettere agli studenti di verificare le proprie osservazioni e di aggiungere altri dati, se necessario.

Una volta che gli studenti hanno predisposto e confrontato i propri appunti:

- a. l'insegnante può decidere di porre domande alla classe, sottolineando alcuni dei punti di forza del protagonista ed evidenziandone le debolezze;
- b. l'insegnante dovrebbe stimolare gli alunni attraverso domande e conseguente discussione, cercando di sottolineare, attraverso la discussione, il collegamento esistente tra punti di forza e possibile carriera scelta per il futuro;
- c. l'insegnante dovrebbe anche porre l'accento sulla connessione esistente tra i punti di debolezza (e/o l'esistenza di eventuali problemi) e la realizzazione dei propri desideri. Gli alunni vanno aiutati a comprendere che solo l'acquisizione di abilità mancanti ed il miglioramento delle competenze possedute consentono la realizzazione delle proprie aspirazioni. L'insegnante dovrebbe assicurarsi che gli studenti hanno compreso il concetto di "minaccia".

Il testo ascoltato dagli studenti più grandi dovrebbe essere piuttosto complesso al fine di consentire una riflessione sui reali "bisogni" che la professione desiderata impone. In questa fascia d'età, l'analisi SWOT può essere introdotta anche attraverso un testo scritto, ma è consigliabile seguire il procedimento qui proposto.

7. Si raccomanda di effettuare questa seconda fase del processo SWOT in un secondo periodo.
8. Una volta che la classe ha una chiara idea del processo di completamento di uno SWOT, agli studenti si dovrebbe consegnare la 'Career Swot Analysis Form' e richiedere la compilazione di uno SWOT a livello personale (si possono rinvenire alcuni esempi di domanda nell'Allegato n.2, ma ovviamente vi sarà la necessità di adattarle all'età degli studenti).
9. Mentre gli studenti compilano il proprio SWOT (da soli), l'insegnante deve monitorare, fornire aiuto e suggerimenti dove necessario. Si presume che il docente che conduce questa attività conosca bene gli studenti.
10. In una classe di buon livello è possibile far scrivere agli studenti le proprie storie, che andranno poi condivise con compagni. Ciò implicherebbe il riuscire ad immaginare il proprio futuro.
11. L'insegnante dovrebbe semplicemente avvisare gli studenti del fatto che, una volta completati, i loro lavori verranno raccolti alla fine della lezione.

## 12. Come parte finale dell'attività

- a. l'insegnante può chiedere alla classe di spiegare ai compagni i propri punti di forza, di debolezza ecc. e di dire quello che vogliono fare in futuro (oppure leggere agli altri le proprie storie).
- b. Per le classi che si dimostrano più mature, il tutto potrebbe iniziare con una conversazione, che l'insegnante dovrebbe incoraggiare.
- c. In generale, l'insegnante dovrebbe essere un "ascoltatore empatico" e non dovrebbe giudicare le scelte fatte dagli studenti.
- d. Alla fine l'insegnante può chiedere agli studenti di raccontare alcuni esempi interessanti che sono stati proposti dai compagni.

13. Dopo aver raccolto gli elaborati degli studenti, l'insegnante analizza le loro scelte di carriera ed effettua la raccolta dei dati; ciascun insegnante procederà analogamente, di modo che si realizzi una raccolta di dati per ciascuna delle classi coinvolte nel progetto; al termine di tale processo si raccoglieranno i dati di tutte le classi insieme.

### C. Analisi dei dati e sviluppo di un curriculum

1. Ogni Paese coinvolto nel progetto dovrebbe analizzare i dati provenienti dall'analisi SWOT al fine di individuare il tipo di scelte professionali fatte dai ragazzi ; i dati possono essere raggruppati sotto le voci previste dall'analisi stessa.
2. I dati raccolti costituiranno la base di un curriculum che prevede al suo interno 10 sessioni di lavoro da affrontare con i bambini, al fine di incrementare la consapevolezza di sé ed accrescere la capacità di compiere scelte professionali (vedere gli esempi di attività proposte nell' Allegato 4).
3. Ogni paese dovrebbe poi preparare un kit di strumenti per gli insegnanti, includendo la progettazione didattica per la realizzazione delle attività nelle classi individuate.
4. Durante le lezioni, gli insegnanti dovrebbero disporre di un diario (resoconto sintetico) relativo a discussioni e attività di orientamento realizzate in aula.
5. Al termine delle 10 lezioni previste, gli insegnanti dovrebbero chiedere agli studenti di fare nuovamente l'analisi SWOT. Dalla raccolta di questa seconda analisi, si potrebbero cogliere eventuali cambiamenti di idee avvenuti nel corso dell'intervento.
6. A conclusione dell'attività può essere utile scegliere ed intervistare un certo numero di studenti, chiedendo loro le impressioni sull'esperienza vissuta; in particolare sarà bene riflettere sul percorso effettuato (ha portato ad un cambiamento delle mie idee/convinzioni iniziali? E se "SI", perché?)

