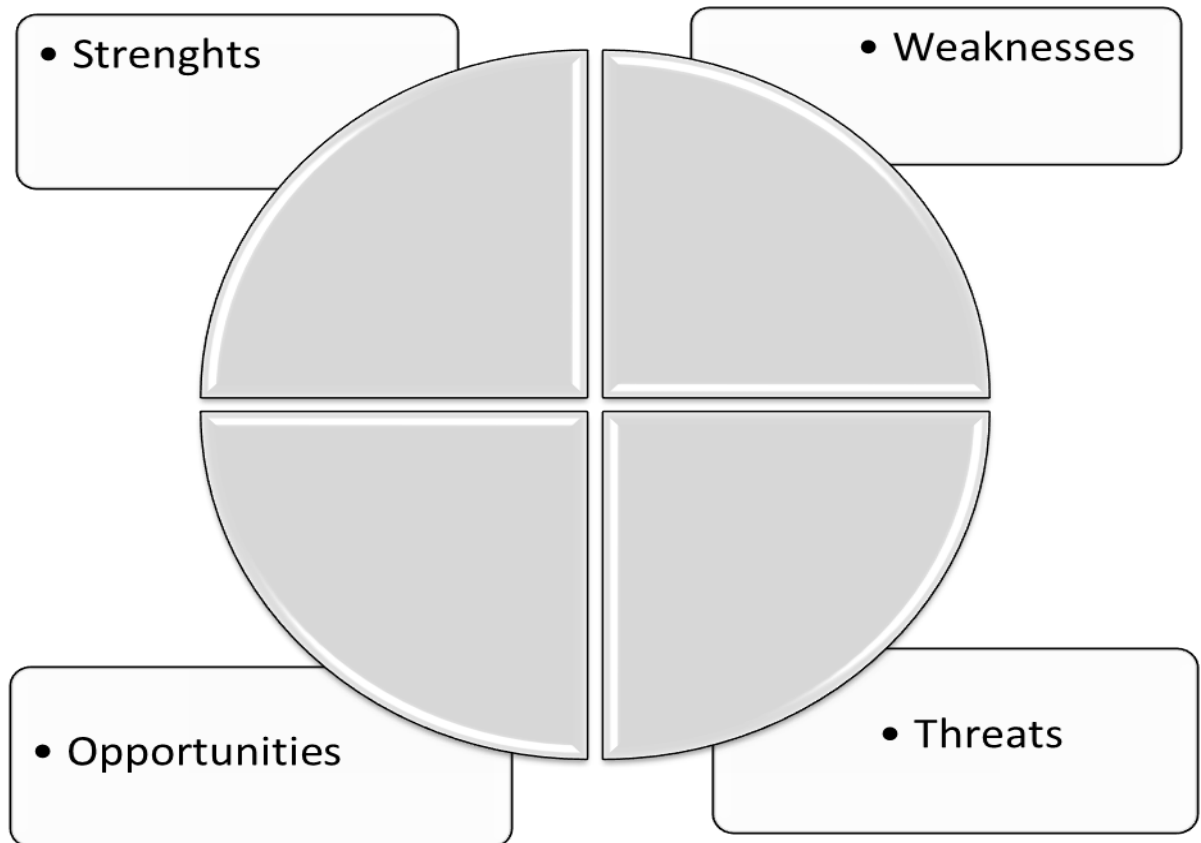


## ALLEGATO

### ALLEGATO -1: MODELLO DI ANALISI SWOT SULLE PROFESSIONI

Nome studente: .....

Compila il quadrante pertinente mentre ascolti la storia.



In gruppo, confronta le tue risposte con quelle dei tuoi compagni.

## **ALLEGATO -2: DOMANDE POSSIBILI DA FARE DURANTE L'ANALISI SWOT**

### **Punti di forza**

- Quali pensi siano i tuoi punti di forza come persona, come studente, come amico, come membro della tua famiglia?
- Hai abilità speciali, hobbies o talenti?
- Cosa pensi ti renda diverso?
- Quali punti di forza vedono in te le altre persone (ad esempio i tuoi insegnanti, genitori, amici, parenti)?
- Di quale dei tuoi risultati sei più orgoglioso?
- Che tipo di libri ti piace leggere?
- Che tipo di sport ti piace fare?
- In che genere di cose sei bravo?
- In quale ambiente ti senti più a tuo agio (spazi interni, spazi esterni, da solo o in gruppi, formale, informale, ecc. ?

(Se hai ancora difficoltà a individuare i tuoi punti di forza, scrivi una lista delle tue caratteristiche personali. Speriamo che alcune di queste siano dei punti di forza!)

### **Punti deboli**

- Quali compiti di solito eviti perchè non ti senti in grado di svolgerli?
- In quali aree credi di aver bisogno di migliorare?
- Pensi di avere abitudini di lavoro (di studio) negative (ad esempio, sei spesso in ritardo, sei disorganizzato, sei troppo impulsivo, oppure non riesci a gestire lo stress)?
- Ci sono punti deboli che gli altri vedono in te e che tu non riesci a vedere?
- Che tipo di libri non ti piace leggere?
- Che tipo di sport non ti piace fare?

### **Opportunità**

- Pensa ai tuoi punti di forza; quale lavoro pensi che sia meglio per te, nel futuro?
- Che tipo di lavori ci sono attorno a te (quelli dei tuoi genitori, dei genitori dei tuoi amici, della tua famiglia in senso più esteso, ecc. )? Pensi che ti piacerebbe fare qualcuno di questi lavori?
- Quali informazioni vorresti ricevere sui lavori che ti piacerebbe fare?
- Quali lavori credi che saranno più utili tra 15 anni?
- Senti di essere pronto per i lavori del futuro?
- Cosa credi di dover fare per essere sicuro di trovare un buon lavoro?

### **Minacce**

- Quali ostacoli ti trovi ad affrontare a scuola al momento?
- I tuoi genitori hanno un'opinione diversa circa la tua carriera futura? Pensi che questo sia un problema per te? Come pensi di affrontare questa situazione?
- Pensa ai tuoi punti deboli e ai lavori che ti piacerebbe fare.
  - Pensi che i tuoi punti deboli siano un grande problema per te se vuoi avere un buon lavoro?
  - Pensi che qualcuno di questi punti deboli possa impedirti di trovare il lavoro che vorresti?
  - Su quali punti deboli hai bisogno di lavorare?
- Quando pensi ai lavori del futuro, quali non esisteranno più quando inizierai a lavorare?
  - Pensi che questo possa essere un problema per te?

## **ALLEGATO -3: STORIE PER L' ANALISI SWOT**

### **3.1. Storia di Dennis**

Ciao. Mi chiamo Dennis.

Sono uno studente di prima media. Le mie materie preferite sono lettere, matematica e musica. Mi piace ascoltare la musica; la musica mi aiuta a rilassarmi. Non riesco a pensare ad una vita senza musica. Suono il pianoforte da quando avevo 9 anni. Ho imparato da solo a suonare la chitarra, guardando video su Internet. Delle materie umanistiche, penso che storia sia la più interessante. Sono curioso di sapere come viveva la gente un tempo e cosa faceva. Oltre ai libri di storia, vado matto per le storie mitologiche. Mi piace anche fare lavori di gruppo con i miei amici. Ciascun componente del gruppo aiuta gli altri in quello in cui è più bravo/a. Trovo divertente il fatto che, pur essendo appassionato di materie umanistiche, mi piaccia anche la matematica. Penso che fare matematica sia come giocare a scacchi. Più ci penso su, più mi piace.

Come tutti, ci sono cose che non mi piacciono di me stesso; o meglio aree della mia vita in cui vorrei migliorare. Quando faccio i compiti o realizzo progetti scolastici, non riesco ad essere ben organizzato. Talvolta, senza prendere in considerazione le consegne dei compiti, provo a scrivere tutto quello che so. Così, il compito non serve a ciò per cui è stato dato. Inoltre, quando non sono particolarmente attento a scrivere in modo leggibile, succede che i miei insegnanti non riescano a leggere la mia grafia. In realtà, preferirei scrivere i compiti al computer, ma talvolta i miei insegnanti pretendono che i compiti siano scritti a mano. Non mi piace tanto educazione fisica, al contrario della maggior parte dei miei compagni. Una volta, quando ero più piccolo, i miei amici ridevano di me perché non riuscivo ad arrampicarmi sulla corda. Inoltre, non sono bravo nei giochi con la palla. Penso di non saper giocare bene a calcio, per esempio.

Tra i miei sogni per il futuro c'è quello di diventare un diplomatico, anche se i miei genitori non sono d'accordo con me. Ricordo di aver letto in un reportage che un diplomatico deve saper parlare molte lingue straniere. Studio tedesco a scuola. Mi sarebbe piaciuto imparare a parlare cinese e spagnolo; ma non studiamo queste materie a scuola. Sono un po' timido; mi riesce difficile parlare in pubblico. Quando vedo tante persone che mi guardano, mi sento a disagio; arrossisco e divento nervoso. Mi chiedo se i diplomatici debbano fare tanti discorsi. Mi piacerebbe viaggiare in tanti Paesi come diplomatico. Riesco a sopportare viaggi lunghi. Ora che ci ripenso, credo che non sono sicuro. Forse sarebbe meglio per me scegliere una professione legata alla musica.

### **3.2. Storia di Deniz**

Deniz è uno studente di scuola media e vive ad Ankara. Si descrive come una persona socievole, affidabile e responsabile. Il suo migliore amico è d'accordo che Deniz sia affidabile, mentre suo cugino concorda sulla sua disponibilità.

Di recente, durante un'ora di matematica, Deniz si è accorto di qualcosa. Mentre spiegava le frazioni, la sua insegnante ha dato una definizione. Deniz non riusciva a comprendere questa definizione. Uno dei suoi compagni di classe ha chiesto all'insegnante di fare un disegno del concetto che stava spiegando. Vedendo il disegno, il concetto è sembrato un po' più chiaro a Deniz, ma c'era ancora qualcosa che mancava. Deniz è sempre stato timido nelle lezioni di matematica.

Il giorno seguente, l'insegnante ha chiesto a Deniz di risolvere un problema alla lavagna. Mentre risolveva il problema dialogando con la sua insegnante, Deniz ha avuto una intuizione improvvisa. Aveva scoperto qualcosa di nuovo su se stesso. Imparava meglio facendo e sperimentando. Deniz, che aveva difficoltà in matematica, è riuscito a trasformare il suo difetto in un'opportunità. Adesso,

non solo ascolta con attenzione l'insegnante, ma risolve anche ogni nuovo problema sia in classe che a casa.

Malgrado abbia cominciato a prendere voti più alti in matematica, a Deniz piacciono di più le scienze. Durante le lezioni di scienze non si accorge di come passi il tempo, soprattutto quando si lavora in laboratorio. Quando va in libreria, prima controlla gli scaffali dove ci sono i manuali degli esperimenti. La scorsa estate, lui e sua madre hanno comprato un set completo di rocce cristalline. Deniz ricordava come si divertiva a fare gli esperimenti con suo cugino. Da allora, ha iniziato a collezionare pietre, a fotografarle e gli piace parlarne. Ora Deniz è pronto a progettare la sua carriera futura. Vuole diventare un geologo e fare ricerca all'università.

## **Allegato 4 – Esempi di attività**

### **4.1 Attività: le persone per me significative e il loro lavoro**

Scopo: aiutare ogni studente a conoscersi meglio, diventando cosciente dell'importanza che le persone che lo circondano rivestono nel momento di fare scelte per il futuro

Durata: 40 minuti

Materiali: modulo "Le persone per me significative e il loro lavoro"

Fonte: kariyer yelkenlisi modeli, ed. Fidan korkut-owen, anı publishing, 2015

Idea di fondo: le figure significative nella la vita di ogni individuo influiscono sui progetti di carriera. Si possono tenere in considerazione le loro opinioni, o si possono prendere come modelli senza rendersene conto. Ciò che conta è che ciascuno scelga un lavoro adeguato per sé stesso.

Procedimento: completa il modulo allegato dopo aver discusso le varie voci con le persone importanti nella tua vita e riporta in classe il modulo compilato.

Confronta le tue risposte con i tuoi compagni in classe e rispondi alle seguenti domande :

Domande:

- Come ti sei sentito nel momento in cui hai elencato le persone significative nella tua vita in questo modo? Cosa ne pensi?
- Il lavoro che vorresti fare è legato ai lavori che fanno queste persone?
- Le idee che le persone per te importanti hanno a riguardo dei tuoi progetti di carriera, come influiscono sulle tue opinioni circa il lavoro che stai pianificando di fare?

- Che conclusioni hai tratto da questa attività?

Le persone per me significative /importanti

Persone significative per me	Il loro lavoro	I loro tratti personali	Le loro caratteristiche I model	Caratteristiche del lavoro	Vorrei fare lo stesso lavoro?	Cosa pensa questa persona del lavoro che tu vorresti fare?

#### 4.2 Attività: Chi sono io?

Scopo: stimolare la consapevolezza del proprio sviluppo

Durata: 40 minuti

Materiali: modulo "Chi sono io?"

Fonte: Gençler Bu Kitap Sizin İçin by Hasan Yılmaz

Procedimento: L'attività inizia con una frase famosa di Nelson Mandela: "La nostra paura più profonda non è di essere inadeguati. La nostra paura più profonda è che siamo potenti oltre ogni limite. E' la nostra luce, non la nostra oscurità che più ci spaventa. [...] Non è solo in alcuni di noi, è in ciascuno di noi. E se lasciamo splendere la nostra luce, noi inconsciamente diamo agli altri il permesso di fare lo stesso. Se siamo liberati dalla nostra paura, la nostra presenza automaticamente libera gli altri".

Gli studenti vengono divisi in gruppi di 4.

“Questa attività è basata su una profonda introspezione. Dovete scegliere 10 parole che meglio descrivano i vostri tratti distintivi. Quando una persona si focalizza su chi è, fa esperienza di una rapida crescita e sviluppo. Questo processo di crescita diventa ancor più efficace quando si è capaci di rispondere alla domanda “Chi sono io?”

Il modulo allegato “Chi sono io?” viene consegnato agli studenti, ai quali viene poi chiesto di cerchiare 10 parole che meglio li descrivano. Quindi si chiede loro di sottolineare le 10 parole che rappresentano la persona che vogliono diventare. Si analizzano poi le differenze tra i due gruppi di parole.

Si chiede agli studenti cosa vorrebbero cambiare in loro. Gli alunni elencano le caratteristiche che vorrebbero cambiare e scrivono cosa intendono fare per operare questi cambiamenti. Gli studenti condividono le loro liste e i loro progetti con i membri del loro gruppo.

## CHI SONO IO?

(Attività 2.2)

Data: .../.../.....

Nome e cognome :

Classe :

Chi sono io?		
onesto	Leale	Adeguate
affidabile	Motivato	Sveglio, intelligente
rispettoso	Determinato	Bravo ascoltatore
nervoso	Scrupoloso	spiritoso
positivo	Sincero	Modesto
amichevole	Rispettato	Cortese
orientato all'obiettivo	collaborativo	Acuto, arguto
Creativo	ben organizzato	gioioso
responsabile	entusiasta	premuroso
Realistico	esperto, informato	importante
costruttivo	premuroso	rispettoso
Generoso	amabile	bravo comunicatore
comprensivo	Calmo	educato